

POMÓŻ MI ZROBIĆ TO SAMEMU – jak stosować pedagogikę Marii Montessori w życiu codziennym.



O możliwościach wykorzystania idei, wiedzy zaczerpniętej z pedagogiki Marii Montessori już pisałam. Licząca już ponad 100 lat Metoda Marii Montessori świetnie odpowiada na potrzeby wszystkich dzieci, niezależnie od tego w jakiej są kondycji fizycznej i psychicznej. Wtedy skupiałam się na tym, że każde dziecko ma swój zakodowany plan rozwoju, a zadaniem rodzica w procesie wychowawczym jest uważnie obserwować swoje dziecko, wychodzić naprzeciw jego potrzebom psychofizycznym oraz stosować spójny system wychowawczy (wszyscy członkowie rodziny oczekują od dziecka tego samego) i dostosowany do wieku.

Rzadko precyzujemy oczekiwania wobec dzieci w wieku przedszkolnym. Okazuje się, że w większości prowadzą się one do osiągnięcia samodzielności w podstawowych czynnościach życiowych. Samodzielność w ubieraniu się, myciu, jedzeniu, zabawie, robieniu porządku itp. przekłada się na samodzielność w podejmowaniu decyzji, dokonywaniu wyborów, poszukiwaniu sposobu rozwiązywania zadań.

Tak pojmowana samodzielność jest celem, do którego dążymy, gdy kierujemy się zasadami wynikającymi z myśli pedagogicznej Marii Montessori. O to jedna z nich (ta myśl) :

„POMÓŻ MI ZROBIĆ TO SAMEMU”. Aby osiągnąć zamierzone efekty w osiągnięciu powyższych celów, każdy z rodziców może w domu wprowadzić założenia metodyki Marii Montessori do codziennej pracy i zabawy z własnym dzieckiem. Oto kilka praktycznych wskazówek:

1. *Kolorystyka pokoju dziecięcego powinna być pastelowa; na podłodze może leżeć **jednokolorowy** dywan lub wykładzina stanowiące tło dla różnobarwnych zabawek. Meble powinny być dostosowane do wzrostu dziecka. Należy pamiętać o tym, że **wszystko co dla dziecka najważniejsze powinno znajdować się na poziomie jego wzroku.***
2. *Dziecko musi mieć swobodny dostęp do wszystkich zabawek. Pamięając o roli i znaczeniu **porządku**, **namawiam do ograniczenia ilości zabawek.** Dziecko powinno wiedzieć jakie zabawki są aktualnie w jego pokoju i gdzie może je znaleźć. Nadmiar przedmiotów oznacza chaos, powoduje też kłopot przy podejmowaniu decyzji jaką zabawkę wybrać. Zabawa nie powinna ograniczać się tylko do wyciągania kolejnych przedmiotów, a tak dzieje się wtedy, gdy w otoczeniu dziecka panuje przesyt. Często kończy się to bałaganem, który sprzątają rodzice.*
3. *Bardzo często zabawki są schowane w kartonach i pudełkach. Trzeba nauczyć dziecko **wyjmowania i wkładania przedmiotów** (w miejsce wysypywania i wrzucania). Hałas i chaos towarzyszący rzucaniu nie sprzyja spokojowi i koncentracji uwagi. Wyciągając kolejno np. klocki, dziecko szybciej stworzy konkretną budowlę – panuje nad sytuacją, kontroluje jej rozwój. Łatwiej też będzie mu potem zrobić porządek. Takie działanie to będzie świetnym ćwiczeniem z zakresu sprawności manualnej.*
4. ***Dbłość o prawidłowe trzymanie sztućców** podczas posiłku będzie codziennym treningiem prawidłowego chwytu kredki i długopisu. Jeśli dziecko ma z tym kłopot, można mu pomóc obejmując jego rękę i lekko przytrzymując łyżeczkę lub kredkę. Siedzimy wtedy z tyłu za dzieckiem. W tej pozycji ma ono większe poczucie samodzielnego działania.*
5. *Na koniec niezwykle ważna rzecz – **podczas wykonywania różnych zadań, zabaw wymagających skupienia, logicznego myślenia staramy się z dzieckiem nie rozmawiać.** W tym momencie ma ono skupić swoją uwagę na konkretnym zadaniu. Nasza słowna „pomoc” jest wtedy tak naprawdę przeszkodą w koncentrowaniu się na działaniu.*

Jeżeli:

- aranżujemy otoczenie dziecka w zgodzie z jego potrzebami,
- przestrzegamy konsekwencji w zachowaniu i wzajemnej komunikacji,
- pozwalamy dziecku skupić się na działaniu,
- umożliwiamy mu poszukiwanie właściwych rozwiązań poprzez prawidłowe planowanie pracy i przygotowanie miejsca zabawy,
- pozwalamy mu dokonywać wyborów leżących w zakresie jego możliwości,

to spełniamy prośbę naszego dziecka, która brzmi: „**POMÓŻ MI ZROBIĆ TO SAMEMU**„, a to z kolei pomoże w osiągnięciu samodzielności, na której i jemu i nam tak bardzo zależy.

Opr. M. Sebastian na podstawie materiałów z kursu „ Pedagogika Marii Montessori w wychowaniu przedszkolnym”.

